

Тема занятия «Дифференциация диких животных средней полосы и жарких стран» с использованием элементов социо-игровой технологии, критического мышления, ИКТ технологии.

Цель: продолжать работу над развитием лексико-грамматического строя речи за счет систематизации знаний о диких животных разных континентов.

Цель была достигнута за счет решения следующих задач

Коррекционно - образовательные:

- развивать умение образовывать притяжательные прилагательные;
- развивать умение употребления предлогов;
- развивать умение по образованию существительных при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов;
- работать над активизацией активного словаря.

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, память;
- развитие воображения и доказательную речь;
- развитие у детей самостоятельной оценки правильности выполнения работы и умения исправить её.
- развитие познавательной активности;

Коррекционно-воспитательные:

- совершенствование у детей умений работать в команде, проявлять дружественные отношения между собой, развивать навыки взаимопомощи;
- формировать самостоятельность и инициативность;
- воспитывать умение слушать и слышать;
- воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Предварительная работа:

Просматривание видеофильма «Дикие животные» из цикла ВВС, мультфильмов, работа с энциклопедией «Дикие животные разных стран», составление моделей описаний, знакомство с составлением синквейном, рассматривание картин.

Оборудование:

Корзинка, фигурки животных, столики, карточки с силуэтами зверей, обручи, схемы синквейнов, смарт-доска, раскраски.

1. Организационный момент

(Я вывожу в зал детей. Выстраиваю их полукругом перед собой и доской)

Л.: Здравствуйте, ребята. Я рада вас всех видеть.

Проводится игра для создания рабочего настроения «Настроение»

Л.: Чтобы день прошел замечательно, нужно утро начинать с хорошим настроением. Поэтому быстро-быстро поморгали глазами, надули щеки, Проверили язычком наличие зубов, покатали язычок на качелях верх – вниз, верх – вниз, легонько подергали уши – все на месте и не отваливается.

Чудесно! (*Дети расслаживаются на стульчики*)

2. Основная часть:

Л.: Ребята, к нам в гости заглянула удивительная гостья. Кто знает как ее зовут? Это путешественница по имени Даша, со своим другом Башмачком. (На экране идет отрывок из мультика «Даша-путешественница»).

«Ребята, всем привет! Я рада вас видеть. Меня зовут Даша. Я путешествую по всему миру со своим другом Башмачком. Но вот беда, моя карта путешественника испортилась и не открывается. Помогите мне, пожалуйста!»

(На доске изображение закрытой карты).

Л.: Ребята, поможем Даше? (Ответы детей)

Л.: Но что за звуки доносятся из этой карты? (Звучат звуки диких животных)

- Ребята, как вы думаете, что это звучит?

- Кто может догадаться, кто издает такие звуки?

Нажимаю на кнопку, открывается карта, на ней животные перепутаны местами

Л.: Ребята, посмотрите, пожалуйста, что вы видите? (Ответы детей).

- Все ли в порядке с животными на этой карте? (Ответы детей).

- Так почему же они так громко кричали? (Ответы детей).

- Ребята, как мы можем им помочь?

Л.: Ребята, для того, помочь животным найти свои дома, нам нужно разделиться на команды. Для этого мы выполним задание. (Дети проходят к корзинке). Я буду вам загадывать загадку, а вы разгадывать, и кто отгадает, тот возьмёт из корзинки предмет.

Проводится игра синквейн наоборот. Дети разбирают диких животных.

Л.: Молодцы! Посмотрите, пожалуйста, кто же у вас в руках? (Ребята называют диких животных). Ребята, те, у кого в руках дикие животные наших лесов встаньте справа от меня, те у кого дикие животные жарких стран, встаньте слева от меня. (забираю

животных). Молодцы. А теперь выберите, пожалуйста в каждой команде капитана, любым способом (считалочка или договоритесь)

- В вашей команде кто капитан? А в вашей?

- Итак, мы все вместе с Дашей и Башмачком, отправляемся в удивительное путешествие по спасению диких животных! Посмотрите, пожалуйста, какой опознавательный знак изображен на карте? Давайте найдем стол с таким же знаком (красный кубик). Капитаны подведите, пожалуйста, ваши команды к столу.

1 задание – Кто где спрятался – отработка предлогов –за , на, под, перед, около

Ребята, посмотрите, пожалуйста, что вы видите? Кто изображен на картинках?

Задача каждой команды - посоветоваться в и ответить на вопрос, кто и где прячется.

После этого капитаны выйдут и огласят ваши предположения.

Дети выполняют задания. Логопед ходит между столами и проверяет выполнение.

Во время проверки соседняя команда подходит к столу и проверяет тоже и наоборот.

Л.: Молодцы! С первым заданием мы все вместе справились. Давайте посмотрим на карту! Что на ней изменилось?

2 задание. Образование притяжательных прилагательных, образование существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Ребята, прежде чем приступить ко второму заданию, выберите пожалуйста нового капитана. Договоритесь пожалуйста. Капитаны, какой следующий опознавательный знак на карте вы видите? (желтый кубик). Найдите, пожалуйста, опознавательный знак и проведите команду к столу. (Дети подходят к столам).

Посмотрите пожалуйста, что у вас находится на столах? (Разрезные картинки)

Соберите пожалуйста их. Что у вас получилось? Чего им не хватает? (Хвостов).

Капитаны подойдите ко мне и возьмите конвертики. Что в них лежит? Вам нужно хвосты и назвать чьи они.

Кто готов ответить? (Соседняя команда проверяет)

Ребята, как вы думаете, жить без хвостов зверям было плохо? Давайте назовем их ласково, чтобы они больше не огорчались.

Капитаны, подведите свои команды к доске, узнаем, получилось ли у нас помочь зверям.

3. задание «Кто где живет?» Работа с кругами Эйлера-Венна.

Ребята, прежде чем приступить ко второму заданию, выберите пожалуйста нового капитана. Договоритесь. Капитаны, какой следующий опознавательный знак на карте вы видите? (зеленый кубик). Найдите, пожалуйста, опознавательный знак и проведите команду к месту. (Дети подходят к кругам). (На полу лежат обручи и изображения животных)

Л.: Ребята, посмотрите пожалуйста внимательно на пол, что вы видите?

Почему в одном круге нарисовано мясо, а в другом овощи? Что это может значить? Что нам нужно будет сделать?

Как вы думаете, что мы будем делать сейчас?

Выполнение задания. Самопроверка.

Капитаны, давайте проверим, как обстоят дела с картой.

Все звери на своих местах.

- Ну что же, ребята, мы помогли зверям, расчистили путь для Даши и Башмачка и теперь, они могут отправляться в путь.

4. задание. Синквейн

Давайте на прощание подарим Даше несколько рассказов о животных.

(На доске схема синквейна). Каждая команда выберет по одному животному и мы вместе составим рассказы.

Посмотрите на доску. На ней изображена схема рассказа, который мы с вами должны будем составить все вместе.

- Первое слово – Животные (Их изображение)
- Теперь нужно подобрать два слова-описания – какие?
- Теперь подберем три слова действия – что делают?
- Теперь нам нужно придумать красивое предложение об этом животном.
- И, наконец, на что они похоже? Или сравнить (ассоциация).

(Выполнение задания)

6. Рефлексия

Ребята, что интересного вы узнали? Что показалось вам трудным? Что оказалось для вас простым?